

Sevgili Okuyucular,

Bir eğitim-öğretim yılını daha başarıyla tamamlamanın gurur ve mutluluğunu yaşıyoruz. Eğitim kurumlarımızdaki en önemli amacımız, öğrencilerimizi çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatırken ortak tarihimizin, kültürümüzün ve Türklüğümüzün gurur ve şuuruyla yetiştirmektir. Eğitim yoluyla kurulan gönül köprüleri kardeşliğimizi daha da güçlendirecek; gençlerimizi güçlü Türk dünyasının yarınlarnı inşa edeceklerdir.

Eğitim-öğretim yılı boyunca üstün azim ve kararlılıkla çalışan öğrencilerimizi, onlara yakışır mezuniyet törenleriyle uğurlamaya hazırlanıyoruz. Hepsinin yolu ve bahtı açık olsun. Hepsi milletimizin hizmetinde olsun. Hepsi gururumuz olmaya devam etsin.

Vakfımızın önemli kültür faaliyetlerinden biri olan "Süleymaniye Kürsüsü Konuşmaları" kapsamında geçtiğimiz dönem boyunca cumartesi günleri birbirinden değerli ilim, fikir ve sanat insanlarını sizlerle buluşturduk. Geniş bir yelpazede gerçekleştirilen bu konferanslara, okulların tatile girmesi ve katılımcılarımızın önemli bir kısmının yazlık bölgelerde bulunması sebebiyle Ekim ayında yeniden başlamak üzere kısa bir ara verdik.

Eğitim ve kültür faaliyetlerimizin yanı sıra süreli yayınlarımızı da aksatmadan siz değerli okuyucularımızla buluşturmaya devam ettik.

Yaz dönemi boyunca okuyucularımızın ve araştırmacılarımızın istifadesine sunacağımız yeni eserlerin hazırlıklarıyla meşgul olacağız.

Bu sayımızda da, Türk düşüncesi, tarihi, kültürü ve Türk dünyasına dair birbirinden kıymetli çalışmaları sizlerin istifadesine sunuyoruz. Prof. Dr. Mehmet Yüce, Türkiye-Azerbaycan enerji ortaklığını ve Avrasya'nın yeni enerji jeopolitiğini; İrem Duran, Türk kültüründeki nazar inancını ve bu inanç etrafında şekillenen uygulamaları; Doç. Dr. Gülsim. A. Bisenova, Prof. Dr. Gulfira E. Öteпова ve Dauren K. Sulekeyev, Hindistan Millî Arşivleri ışığında Türkiye Kazaklarının Anadolu'ya uzanan göç hikâyesini; Doç. Dr. Işıl Tuna Pınar, Demokrat Parti dönemindeki 19 Mayıs kutlamalarını; Dr. Cansever Kayapınar Kesgül, Ziya Gökalp'in fikir dünyasını ve Türkçülük düşüncesini; Ali Taş, Türk milletinin tarihî birikimi ve geleceğe dair tasavvurunu; Dr. Ferhat Çiftçi, Türkistan coğrafyasına uzanan gözlem ve izlenimlerini; Roza Kurban, dilin ve kelimelerin millet hayatındaki derin anlamını siz değerli okuyucularımız için titizlikle hazırladılar.

Sizlerle var olduğumuzu bir kez daha hatırlatıyor; ilginiz ve desteğiniz için teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Tanrı Türk'ü Korusun!..

Közhan Yazgan

Sevgili Okuyucular,

Yabancı dil bilmenin insan hafızası ile ilgili olduğunu söyleyebiliriz. O halde yabancı dil öğreten okullar, bunu düşünme seviyesine çıkarmamışlarsa, insanların sadece hafızalarını geliştirmektedirler. Tabii sonuç olarak, bu arada şu veya bu ölçüde kullanabilecekleri bir vasıta olarak yabancı dil, daha doğrusu İngilizce, kazandırmışlardır. Eğer insan bu vasıtayı gerçekten ana diliyle elde edemediği faydalar elde etmek için ve ana diliyle erişemediği bilgilere erişmek için kullanıyorsa yapılan yatırım verimlidir. Aksi halde yapılan yatırıma yazıktır.

Eğer yabancı dil bilgisi, düşünme seviyesine ulaştırılmışsa, o takdirde, insan ana dili yerine yabancı dille düşünür hale gelmiş demektir. Bu da ülkede çok az insan için gerekli olabilir. Herkesin yabancı dille düşünecek kadar yabancı dil bilmesi, düşünmeyi ikinci plana iter. Hatta düşüncesini Türkçe olarak şu şekilde ifade edenler de olabilir: "Production'ın low oluşunun nedeni surprising bir durum yaratıyor." Normal konuşma sırasında da tercüme ederek konuşacağı için ee, u, aa gibi boş seslerle kelime bulmaya zaman kazanması gerekir. Bu tip insanların çoğalması, Türkçe ile düşünülmemeyecek bir kavram düşünabiliyorsa o takdirde hayırlıdır. Ancak bunu kabul etmek, ana dilin horlanması, eğitimden ve hatta edebiyattan uzaklaştırılması manasına gelir. Bütün nüfusa yayılması ise, tam bir sömürge haline gelmek demektir. İşte bu noktada, "bir yabancı dil bilen iki insandır" sözü yanlıştır. Gerçekten iki insan olsa bile hâkimiyet kendi soyunda değildir ve kendi soyunun dilinde değildir: İran Türkleri, Eski Sovyetler İçindeki Türkler, Çin'deki Türklerde olduğu gibi. Bu duruma elbette ancak silâhla gidilir. Fakat yabancı dili vasıta olmaktan çıkarp gaye haline getirmiş milletler kendiliğinden giderler ve tarihte yok olurlar.

Yabancı dilin, kullanacak olanlara, mutlaka öğretilmesi şarttır. Yabancı dil Japonya'da da öğretiliyor, Almanya'da da, Finlandiya'da da... Buralarda nasıl öğretiliyorsa Türkiye'de de böyle öğretilmelidir. Bu ülkelerde neden matematik, fizik, kimya, yabancı dilde okutulmuyorsa Türkiye'de de aynı sebeple okutulmamalıdır. Analar, babalar çocuklarının yabancı dil öğrenmesini isterler. Her halde mantık dışı, hatta insanlık dışı bir metotla matematiği yabancı dille öğrenmesini istemezler. Ayrıca metot aileleri ilgilendirmez.

Tanrı Türk'ü Korusun!
Prof. Dr. Turan Yazgan

Şehzadebaşı - Nisan 2011